

PÆDAGOGISK TILSYN 2022-2023
SYDDJURS KOMMUNES DAGTILBUD

EBELTOFT BØRNEHUS
BØRNEHUSET ÆBLEHAVEN



TILSYNSFØRENDE:

ANETTE FISKER, KONSULENT

CAND.PÆD. ANT. & FAMILIE -OG PSYKOTERAPEUT, FISKER-ANTROPOLOGI, CVR:34139245

📍 KANTORPARKEN 15, 8240 RISSKOV ☎ +4551963617 ✉ ANETTEFISKER@LIVE.COM

INDHOLD:

Indhentede oplysninger om børnehuset

Resumé af tilsynsmøde dialogen om kids - eksternt og internt observeret praksis

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Evalueringskultur

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Forældresamarbejde

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Anbefalet udviklingsfokus

*Læsevejledning til rapporten. Oplysninger fra institutionen står med kursiv skrift. På grøn baggrund står skrevet om metode og lovkrav.

Indhentede oplysninger om børnehuset

Institutionens navn: *Ebeltoft Børnehus, Æblehaven*

Kontaktoplysninger: *ebeltoft-boernehus.aula.dk – Inger Skovbo 23248709*

Ledelse: Daginstitutionsleder/Aftaleholder: *Inger Sevelsted Skovbo, Pædagogfaglig leder/daglig leder: Maria Adler Lei*

TR; AMR: Claus Selde TR for begge enheder og AMR for Æblehaven

Institutionstype: *Integreret institution med et børnehavehus og et vuggestuehus*

Det aktuelle børnetal: *30 vuggestuebørn og 72 børnehavebørn*

Bestyrelsessammensætning aktuel og model: *Samlet bestyrelse for de 2 enheder i Ebeltoft børnehus. Bestyrelsen består af 1 personalerepræsentant fra hvert hus samt 3 forældre fra Æblehaven og 2 fra Hyrdebakken.*

MUS, GRUS, TUS. dato: *Afholdes hvert år, hvert andet år det GRUS, dog kan man altid bede om MUS.*

APV, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter: *Forår 2022 – Fin rapport - handleplan for vores kollegiale omgangstone generelt, denne effektueres i august på P-møde.*

Forældretilfredshedsundersøgelse, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter: *Fin rapport -gennemført i en Covid-tid så er måske ikke så konkret anvendelig andet end en indikator for hvordan forældrene har haft det.*

Tilsynsdato 2020- 2021: *2020- 2021: Rapport oktober 2021*

Hjemmeside, sidst opdateret d.: *Opdateres november 2022 - af eksternt firma.*

Resumé af tilsynsmøde dialog om KIDS - eksternt og internt observeret praksis

Til stede i tilsynsmødet var børnehushets leder Inger Sevelsted Skovbo – deltager i pædagogisk praksis, på det organisatoriske plan; pædagogfaglig leder/pædagog Maria Lei, deltager i pædagogisk praksis, 20 timer i gennemsnit. ; pædagog i vuggestuen, Natascha Rasmussen; pædagog i børnehaven, Laura Philipsen; pædagog børnehaven (oplever tilsynsmødets 1. time) Mette Mikkelsen; forældrebestyrelses rep., Rikke Høgh; pædagogisk konsulent fra Børn & Læring, Lene Fuglsang; og undertegnede.

Tilsynet udføres efter ”Ramme for det pædagogiske tilsyn 2022-2023” se:

<https://www.syddjurs.dk/da/borger/boern-unge-og-familie/dagtilbud-og-pasning/praktiske-informationer/tilsyn-og-foraeldretilfredshed/>

KIDS - Kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. rev. udgave følger Den styrkede pædagogiske læreplan – Dagtilbudsloven. Undertegnede foretager en KIDS-vurdering i forlængelse af 8 timers antropologisk feltarbejde i institutionen. KIDS-vurderingen er et kvalificeret øjebliksbillede af den pædagogiske praksis. Dens funktion er at frembringe konkrete aktuelle og relevante praksiseksempler til dialogen på tilsynsmødet om institutionens kvalitetsudvikling og anbefalede udvikling med fokuspunkter.

En grafisk visning af en KIDS-undersøgelses tematikker:

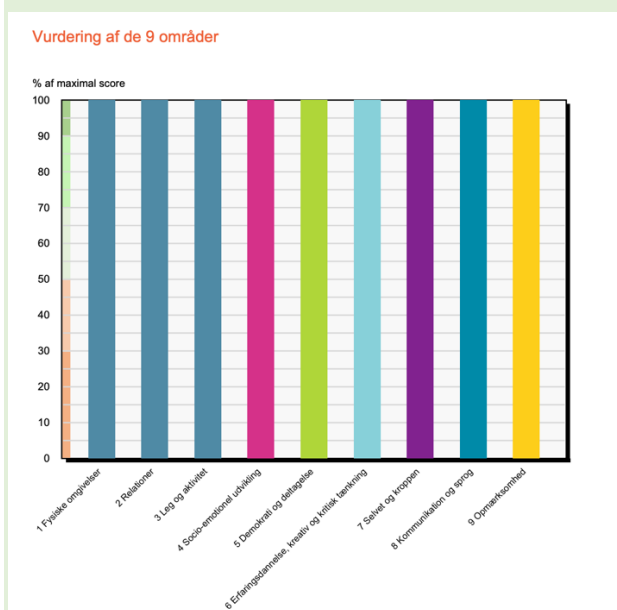


fig. 1

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scoren.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	Grøn
70-90 %	God kvalitet	Limegrøn
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	Gul
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	Orange
0-30 %	Ringe kvalitet	Rød

fig. 2

KIDS undersøgelsen viste *Fremragende kvalitet* på 9 ud af de 10 tematiske områder vist i fig 1. (*Fysiske områder er delt i indendørs og udendørs/legeplads*), og på et område *god kvalitet*.

Fagligheden i børnehuset er meget høj, og arbejdet med den Styrkede Pædagogiske Læreplan er fuldt integreret. De skriftlige læreplaner, hhv. vuggestuens og børnehavens fungerer som redskaber i den pædagogiske praksis. Derfor er det i dialogen let og ligetil, at gå til sagen og have en samtale om det potentielle og aktuelle udviklingspotentiale, som KIDS-undersøgelsen viser. I hele børnehuset opleves en vi-gør-det-kultur, og et læringsmiljø der fokuserer på børns læring og leg. Der opleves en logik og strukturering, der giver børn indhold til erfaringsdannelser og tid til at lege. Dette, imens der opleves en kollegial afstemthed i arbejdet. Dette kan mærkes som en god tryghedsfølelse, der kan registreres hos børnene, hos personalet, og hos undertegnede.

Der spottes med KIDS-undersøgelsen et behov for at højne den pædagogiske kvalitet omkring børnehavebørn i udsatte positioner i legepladstid. I stueopdelt tid opleves høj pædagogisk kvalitet.

Her kommer en situationsbeskrivelse, hvis formål i denne sammenhæng, er at formidle betydningen af inklusionsarbejdet med børn, som går i daginstitution og befinder sig i udsatte positioner. Denne form for inklusionsarbejde er meget ressource- og kompetencekrævende, når hjælpen som børnene fordrer er af helt forskellig karakter.

: Ved feltbesøget var en ny (med 1. dag) ung vikar – uden pædagogfaglige kompetencer, en ung pædagogmedhjælper med ca. 2 måneders erfaring og en pædagog, på legepladsen med børnehavebørnene i den første halve time, derefter gik nogle til pause og nogle andre tog over. Størstedelen af børnene var optagede i leg i små grupper. Børn der var i udsatte positioner, var ikke på samme måde optaget af leg. Børnene der var i udsatte positioner fordrede forskellige pædagogiske kompetencer, som det ikke var mulige at få i det specifikke tidsrum. De pædagogiske kompetencer der fordredes strålede i hver sin retning.

Med deltagende observation som metode, opdagede undertegnede, at en-til-en relationsarbejde og tid til at være i kontakt med hvert enkelt af børnene nu-og-her, tilsyneladende havde betydning for deres udvikling af tryk tilknytning. Og, vi ved at relationsarbejdet altså tilknytningsarbejdet, er nøglen til et barns inklusion i her-og-nu situationer på legepladsen såvel som i andre sammenhænge. En-til-en relationsarbejde, som kan være behovet, er meget ressourcekrævende. En-til-en relationsarbejde kan være nødvendig når børnenes behov er specifikke og individuelle.

Æblehavens ledelse havde allerede inden dialogmødet, efter modtagelsen af KIDS-rapporten, som skete en arbejdsdag forinden, set på problematikken og på justeringsmulighederne i pædagogisk praksis og i strukturplan. Det vidner om en kvalitetsbevidsthed, der bunder i faglighed og praksiserfaring, samt indføling i det pædagogiske personales situationsarbejde, hvor personalet trækker på sine personlige kvalifikationer i det professionelle arbejde. Ledelsen viser en empatisk tilgang i forhold til, at give personalet gode betingelser, samtidig med at der fokuseres på en stærk faglighedskultur. Ledelsen havde før tilsynet fokus på pædagogisk praksis omkring børn i udsatte positioner og var derfor på vej med forbedrende tiltag.

Redskab som foreslås til brug i praksis og er helt lavpraktiske er fx *Legekort*, *Leg for sjov og alvor*, *Susan Hart*. Legekortene viser kendte lege, der kan leges med børn med forskellige tilknytningsformer, til udvikling af tryk tilknytning. Børn & Læring arrangerer temaaftener pt. er der ventetid. Lene Fuglsang tilbyder pædagogisk sparring på brug af *Legekortene*. En mulighed kan måske også være at ændre på læringsrummets størrelse, ect. Ledelsen er i gang med justeringer der skal forbedre kvaliteten.

Siden sidste tilsyn, for kun 1 år siden, er der i børnehuset blevet ansat en ny pædagogfaglig leder, der også er den daglige leder. Hun har sat sig godt ind i institutionens kultur og praksis og bibringer erfaring og kompetent faglighed og nysgerrighed. I løbet af årets gang sætter hun sig ind i ledelsesopgaverne og indgår samtidig i et ledelsesteam med den pædagogfaglige leder fra Børnehuset Hyrdebakken, som også hører under Ebeltoft Børnehus.

Leder af Ebeltoft Børnehus står i spidsen for den organisatoriske udvikling. Her nævnes, men ikke udtømmende: Udvikling af dokumenter til personalehåndbog, hvor opgaver, ansvarsfordeling og kommunikationsgange er ekspliciteret; Samarbejde med forældrebestyrelse om dens opdrag i forhold til den politiske rolle og betydning for institutionens udvikling; Ledelse af implementering af den Styrkede Pædagogiske Læreplan og dens sammenhæng med Friluftscertificeringen, som institutionen har gennemført; Den Styrkede Pædagogiske Læreplans sammenhæng med etableringen af Sansehaver; Ledelse af evalueringskultur; Og fokuseret blik for læreplanstemaer, hvor der synes at være behov for udvikling.

Leders praksiserfaring og ledelsesmæssige ansvar skinner tydeligt igennem i denne institution, som er i konstant udvikling, og hvor personalet er glade for og stolte i deres arbejde. Det er også tydeligt, at der er skabt en sund evalueringskultur, hvor det er naturligt at justere, når noget synes ikke at fungere optimalt. Og at den organisatoriske udvikling er ongoing.

Det opleves fx i feltarbejdet, at det pædagogiske personale har en meget fin fornemmelse for det gode daginstitutionsliv, som en pejling på det, der ikke fungerer, når det sker. Denne fine fornemmelse er ikke kommet af sig selv, men gennem mange samtaler om praksis, som personalegrupperne prioriterer at bruge aftener til. Ledelsen har arbejdet fokuseret på at gøre arbejdsfordelingen i organisationen synlig, og med at der bliver arbejdet med afsæt i høj faglighed. Det opleves at alle medarbejdere, deres opgaver og dermed deres arbejde er betydningsfuldt og vigtigt for at Æblehaven og Ebeltoft Børnehus lykkes. Ledelsen er synlig i anerkendelse af medarbejderens forskellige indsatser, og de personfaglige forskelligheder de bidrager med. Den nye pædagogfaglige leder har ret hurtigt fundet sit ståsted, og er med til at komplementere ledelsen.

Alles engagerede deltagelse i dialogmødet efterlod et indtryk af en god institution, hvor involvering og samarbejde foregår fokuseret og meningsfuldt. Fx opstod der på mødet en god konkret idé: At et forældremøde, eller et bestyrelsesmøde kan indeholde dialog om hvorfor og hvordan institutionen udfører sprogvurderingsarbejde og med hvilket formål. Dialoger hvor man spørger for at få mere viden og indsigt udvikler sig ofte til interessante

samtaler, som alle bliver klogere og rigere af sammen. Dette tilsynsmøde var et eksempel på sådan en lang og spændene dialog.

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Blomsten - Praksiseksempler fra arbejde med Den styrkede pædagogiske læreplan:

"Vi arbejder aktivt med at bruge vores kroppe i naturen og skabe succesoplevelser. Vi planlægger vores årshjul med udgangspunkt i motorisk udvikling, brug af naturoplevelser og barnets ressourcer. Dette tænkes ind i alle læreplanstemaer og vores pædagogiske planlægning. Vi har fagligt fokus på børns forudsætning for at mestre.

Eks. Påske. Her klipper vi bl.a. små påskeyllinger, som vi maler, vi sår karse, går på tur i skoven og plukker vintergækker.

Vi har øje for at vores rammer passer til børnegruppen og laver løbende justeringer. Vi forsøger at skabe rammer, hvor der er plads til forskellige behov. Eks. samling i vuggestuen. Denne foregår på en firkantet madras, hvor alle kan sidde, mens vi synger og læser. Vi har et barn med autisme. Han kan ikke sidde på madrassen, men trives med at være ved siden af og have mulighed for at gå rundt, mens der er samling. Han støttes af en voksen til at lave samme fagter og ses at grine og være en del af gruppen."

Børnefællesskaber: "Vi arbejder med både små og store børnefællesskaber, hvor vi sørger for at alle børn har mulighed for aktiv deltagelse. Her arbejder vi med at lære at forstå og acceptere forskelligheder, skabe relationer, venskaber og understøtte børn i udsatte positioner, således så alle har mulighed for at være en del af fællesskabet. Eks. i vuggestuen er der hver dag samling, hvor der bl.a. synges en sang, der præsenterer alle børn og voksne, der er til stede.

Eks. Børnehaven arbejder med en storgruppe, som er de børn, der skal i skole det kommende år. Her laves der planlagte aktiviteter, der først og fremmest handler om at

støtte børnenes sociale og personlige udvikling, således at det er rustet til at starte på skolen. ”

Pædagogisk læringsmiljø: ”Alle rum i både børnehaven og vuggestuen er indrettet med et tydeligt formål, der bygger på børnenes forudsætninger for at mestre, således at det er tydeligt for både børn og voksne, hvad man kan, og hvor der er mulighed for læring og udvikling. Hvad enten der er brug for bevægelse eller fordybelse. Der kan findes flere læsekroge, dukkekrog, hjørner med plads til biler, magneter eller togbane, der er tumlerum og musikrum mv. Uderummet bliver aktivt brugt med vandbane, boldspil, køretøjet, bål, pædagogiske styrede aktiviteter mv. Pædagogerne har ansvaret for at skabe gode og udviklende aktiviteter i de enkelte rum med øje for nærmeste udviklingszone. Eks. kaster vi med bold, vi øver over- og underhånd, at kaste kort, at kaste lang, at kaste blødt og hårdt, at sigte mv. fællesskab, samarbejde og sammenhold. Alle vores læringsmiljøer skal give mulighed for succesoplevelser.”

Forældresamarbejde: ”Vores forældresamarbejde tager udgangspunkt i ”klar til læring”. Vi har god daglig kontakt med forældrene, i afleverings- og afhentningssituationer, og lægger stor vægt på at alle føler sig velkommen i Æblehaven. Vi afholder vi to årlige forældremøder; et i foråret og et i efteråret. Vi tilbyder opstartssamtaler for alle børn, både i vuggestue og børnehave, vi tilbyder 2 års samtale, samt samtaler efter behov. Vi afholder flere arrangementer årligt, eksempelvis Høstfest, Bedsteforældredag, arbejdsdag mv., som vi forventer forældrene deltager i, og på den måde også involverer sig i deres barns hverdag i institutionen. Vi har en aktiv forældrebestyrelse, der holder forskellige arrangementer i institutionsregi, og som deltager i dialogmøder og forældrebestyrelsesmøder. Vores legeplads er til fri afbenyttelse i weekender og udenfor åbningstid, således at vi gør Ebeltoft børnehus til en del af en aktiv by og et trygt sted at komme for både børn og forældre.”

Børn i udsatte positioner: ”Vi er opmærksomme på, at børn har forskellige behov og udgangspunkter, derfor tilpasser vi altid vores aktiviteter, så de passer til barnet og børnegruppen. Alle børn skal have en forudsætning for at mestre. Vi arbejder ud fra den tilgang, at børns udfordringer er de voksnes ansvar, og det er igennem vores rammesætning, at vi giver barnet mulighed for at udfolde dets ressourcer. Det er en fælles indsats i huset, at sørge for at alle børn har det godt, og har forudsætningerne for positiv udvikling, læring og mestring. Vi arbejder inkluderende og med en anerkendende tilgang ud fra ICDP. Vi understøtter det enkelte barns udvikling ved at arbejde indenfor nærmeste udviklingszone og støtter barnet i sociale relationer, hvor vi i mange tilfælde bruge det fælles tredje, som udgangspunkt. Eks: ”Et barn er meget udadreagerende, hvilket medfører at et andet barn bliver bange. For at støtte op om begge børn, sætter en pædagog gang i en fælles leg, hvor de sammen skal bygge et højt tårn af magneter. Pædagogen guider, sætter ord på begge børn og leder legen til at starte med, efterhånden som legen skrider frem, ses de to børn samarbejde om at bygge tårnet, og pædagogen trækker sig lige så stille”.

”Vuggestue: Vi har en læsekrog, der er indrettet med madrasser og puder, omkring den er der bøger i børnehøjde og bøger i voksenhøjde. Der er mulighed for børnene selv kan kigge i bøger eller at en voksen sætter sig med en børnegruppe og læser og snakker om det, der optager børnene. Vi er nogle institutioner i Syddjurs Kommune, der er gået sammen om at søge statens bogpakkepulje, og er den forbindelse blevet bevilliget 65.000kr. Vi har derefter selv været inde og målrette bogpakken efter vores børn og pædagogiske praksis.

Vi har gamle træstammer liggende på legepladsen, her går vi opdagelse i kriblekrable, både børn og voksne. Måske er der kommet en bænkebidder, en larve, en orm eller andet nyt.

Børnehaven: Vi har et musikrum, her har børnene bl.a. mulighed for at spille på keyboard, en voksen spiller guitar/ukulele og synger sange eller de kan få lov til at høre høj musik og danse.

Alle børn får lov til at klatre i vores mange træer på legepladsen, her kan de udforske egen kunnen, danne sociale relationer og hjælpe hinanden med at komme op og ned. ”

Sammenhænge: ”I vuggestuen bruger vi bl.a. fagter, sange og rutiner til at skabe forudsigelighed og sammenhænge for børnene. I børnehave gør vi det bl.a. gennem samtaler, tegninger og rutiner.

Vi bruger ”Klar til læring” til læring i alle vores samtaler, og til planlægning af vores pædagogiske praksis. Vi har fokus på alle vores overgange – fra hjem til vuggestue/dagpleje, vuggestue/dagpleje til børnehave og fra børnehave til SFO/Skole. Alle børn, der skal starte i Æblehaven får et personligt velkomstbrev inden opstart, og bliver inviteret på besøg i institutionen. Vi samarbejder vuggestue/dagpleje og børnehave, sådan at overgangen fra vuggestue til børnehave bliver blød, og børnene er kendte i børnehaven allerede før de starter. Dagplejen bliver inviteret på besøg i institutionen flere gange inden et barn skal starte i institutionen.

Derudover har vi en fast personale, der hvert år følger med børnene op på den lokale skole, når de rykker fra børnehaven i tidlig SFO. Dette for at gøre overgangen fra børnehave til skole så tryk som mulig.”

Børnesyn: ”Vores børnesyn tager udgangspunkt i ICDP, hvor vi har øje for det enkelte barns muligheder og ressourcer fremfor fejl og mangler. Dette medfører, at vi kan guide barnet indenfor nærmeste udviklingszone og støtte en god udvikling og trivsel hos det enkelte barn. Alle børn har værdi og barndommen er værdifuld i sig selv. Legen er læringsrig og vi bruger legen som aktivt læringsrum.

Vi mener, at alle børn har ret til og brug for forudsigelighed og tydelige rammer med voksne der tør gå forrest og være gode rollemodeller. Det må godt være hårdt og udfordrende at være barn, men det SKAL også være sjovt.

Desuden tror vi på, at barnet skal have lov til at prøve og gøre sig kropslige erfaringer. Vi arbejder aktivt med motorik og sanseintegration i hverdagen.”

Dannelse og børneperspektiv: ”I vores pædagogiske planlægning har vi øje for, hvad der rører sig i børnegruppen, hvad er de optaget af, og så tilpasser vi indholdet i vores årshjul og vores pædagogiske læringsrum herefter. På den måde får vi mulighed for at følge barnets spor samtidig med vi arbejder pædagogisk udviklende i vores pædagogiske aktiviteter og igennem hele dagen i institutionen. Vi sørger for alle børn har deltagelsesmuligheder og skaber lege og rum, hvor alle børn har mulighed for succesoplevelser, og at blive en del af noget større. Børneperspektivet er på den måde aktivt i det enkelte barns dannelse.”

Leg: ”Legen er grundlæggende for vores pædagogiske praksis, og får lov til at være til stede hele dagen igennem. I vores friluftscertificering blev vi præsenteret for nye måder for, hvordan vi kan bruge legen pædagogisk, bl.a. ved en fælles pædagogisk refleksion over, hvad vores rammer og regler betyder for barnets udviklingsmuligheder. Vi er bevidste om både at gå foran, ved siden af og bagved i legen, man vil derfor finde voksne, der glædes og trives i leg med børnene. Det skal være sjovt at være barn.”

Læring: ”Læring foregår i alt, hvad vi foretager os. Vi hjælper børnene med at sætte ord på følelser og oplevelser. Vi er nysgerrige sammen med børnene og går undersøgende til værks – hvis et barn stiller et spørgsmål, så vil vi ofte undersøge og eksperimentere sammen med barnet og andre børn, fremfor bare at give korte svar.

Konkret har vi sat læringstavler op både ude og inde. De indbyder til undersøgelse, leg og dialog. Vi sørger for der skabes inspirerende læringsmiljøer, der forandrer sig efter børnenes nysgerrighed, og med mulighed for at øve sig.”

Læreplanen – Redskabet - Den skriftlige:

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes for børnegruppen i alderen 0-2 år og fra 3 år frem til skolestart. Dagtilbudsloven §8. Altså på baggrund af organiseringen. Hensigten med Læreplanen er at den skal fungere som et pædagogisk redskab, der sikrer at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen. (Rammer og indhold s.10)

”Den styrkede pædagogiske læreplan er arbejdsplaner for pædagogisk praksis i Æblehaven. Vi har gennem de seneste to år arbejdet med fælles forståelse af pædagogisk praksis i Æblehaven og ikke mindst tilgangen til praksis. Den er konkret formuleret i de styrkede læreplaner, samt at vi arbejder efter et årshjul som tilgodeser de 6 læreplanstemaer. I 2022 er vi blevet certificeret motorik- og naturinstitution fra ”Vends motorik- og naturskole”. Denne certificering lægger som overordnet pædagogisk læreplanstema, og bliver udgangspunktet for vores pædagogiske arbejde med læreplanstemaerne. At vi har fået en certificering, der er meget praksisorienteret, giver en fælles forståelse, ramme og udgangspunkt for vores arbejde med at støtte børns udvikling og dannelse, dette skaber en tydelighed i vores pædagogiske praksis for andre, der kommer i huset. Vi viser i handling og planlægning, at vi er bevidste om vores pædagogiske praksis, og de læringsrum og -miljøer, vi tilbyder. Derudover har vi i 2022 fået etableret en sansehave, der er en slags ”hverdagslaboratorium”. Vi bruger det aktivt sammen med børnene til at følge naturens gang, eks. fra de første spæde skud, til bær, der kan plukkes, duftes og smages, til bladene falder af og danner insekthuler. Sansehaven bruges altid med en pædagogisk målsætning. Pædagogerne evaluerer løbende på årshjulaktiviteterne, og et af efterårets p-møder samler vi op på evalueringerne, som så danner grundlag for planlægningen af næste årshjul. Sådan, at vi hele tiden udvikler os og tilpasser vores pædagogiske praksis efter nye erfaringer. Certificeringen og sansehaverne vil blive mere synligt integreret i næste årshjul, når det bliver udarbejdet i oktober 2022.”

Evalueringskultur. fx Form, metode og systematik.

Om evalueringskultur: *"Pædagogerne evaluerer løbende på årshjulaktiviteterne, når de holder stuemøder, og et af efterårets p-møder samler vi op på evalueringerne, som så danner grundlag for planlægningen af næste årshjul. Sådan, at vi hele tiden udvikler os og tilpasser vores pædagogiske praksis efter nye erfaringer.*

Vores evalueringer tager udgangspunkt i "Klar til læring", der derved danner en ramme for vores evalueringsarbejde.

Derudover bruger vi aktivt TOPI, hvor vi snakker om og evaluerer på vores indsats overfor alle børn i huset. Vi følger anbefalingerne for sprogtest, og bruger disse som en indikator for vores pædagogiske indsats.

Vi har fokus på selvevaluering og vil bruge ICDP-vejledning til kollegial feedback med fokus på den gode praksis.

De udfordringer vi måtte støde på i løbet af året, bliver taget på ledelsesniveau, og her bliver der lagt en plan for, hvordan vi bedst løser det med fokus på kerneopgaven. Helt konkret har vi haft en pædagogisk udfordring med børn, der har leget meget numseleg, for at finde den bedste tilgang til at håndtere dette, har vi konsulteret PPR og selv fundet og hyret en foredragsholder, der er specialiseret i Børn og Seksualitet, som derfor kommer ud og vejleder personalet til et fyraftensmøde.

Vi evaluerer løbende på ledelsesniveau. Vi holder møde i ledelsesgruppen i Ebeltoft børnehus én gang om måneden. Her sparrer vi med hinanden, og giver feedback. Vi holder lederudviklingsdage én gang årligt, hvor vi arbejder med udvikling af den pædagogiske praksis. Vi har tilknyttet en ekstern coach, og afholder personaledage med tydeligt pædagogisk mål, så vi er på forkant og sørger for vores udvikling i Ebeltoft Børnehus aldrig står stille. Vores seneste personaledag omhandlede vores friluftscertificering.

Vi har fokus på den kommende vinter, og hvordan vi skaber de bedste rammer for udvikling og det gode børneliv. Derfor har vi gennemgået læringsmiljøer på stuerne og i uderummet, hvor vi har fået nye gode idéer og perspektiver fra vores friluftscertificering.

Vi evaluerer på de 6 læreplanstemaer i vores årshjul, og læreplanstemaerne er lagt ud på aktiviteter i løbet af året, både på stueplan og på husplan. Vi har planlagt at få de 6 læreplanstemaer gjort synlige i vores årshjul med opstart 2023, og fuldt implementeret 2024. Processen for effektivering af dette er planlagt, således at vi som ledelse laver en overordnet plan, som skal godkendes af personalet i oktober på p-møde. Derudover skal vi arbejde med det på vores personaledag i 2023. Her vil vi både se på planlægning, udførelse og evaluering. Vi har god erfaring med, at vi som ledelse er faglige fyrtårne, der viser retningen og at man som personale får tid til at udarbejde en plan for den pædagogiske praksis på stueniveau, og derved også tager ejerskab i det. Det tager tid, men vores erfaring siger, at vi får bedre resultater, når vi er grundige og reflekterende i processen.

Vi har efter corona-tiden erfaret, at vi kan mange ting udendørs, og at mange børn trives i uderummet. For at dygtiggøre os i brugen af uderummet og skabe nyt grundlag for pædagogisk praksis og refleksion er vi i Ebeltoft Børnehus blevet Natur- og udelivscertificeret fra Vends Natur- og motorikskole. Det har givet os nye perspektiver på den pædagogiske praksis og givet anledning til nye fælles refleksioner og pædagogiske muligheder.

I vuggestuen har vi øget fokus på børns trivsel i små grupper, og hvad omgivelserne og rammerne betyder for det enkelte barns tilknytning og udviklingsmuligheder. Vi har oplevet en indkøring, der foregik i bevægelsesrummet, hvor der var mange forstyrrelser qua rummets placering, hvilket resulterede i en lang og svær indkøring. Vi ændrede derfor praksis, således at indkøringer foregår i mindre rum, der ligger mere afsides og som har en langt større ro.

I børnehaven har vi sprog børn, der er tilknyttet vores sprogpædagog og motorik børn, der er tilknyttet vores motorikvejledere. Der har været en forvirring blandt personale og forældre om, hvornår hvilke børn skulle hvad. Vi har derfor fra efteråret lavet en systematik, hvor det er tydeligt, hvilke børn, der skal til sprog hvornår, og hvilke børn, der skal til motorik hvornår. Det skaber forudsigelighed og struktur omkring indsatsen, så det gør det nemmere og mere overskueligt at følge med i udviklingen samt at evaluere på om indsatsen er korrekt.

Det er vigtigt at evalueringerne er konkrete og strukturerede. Det er vigtigt, at der er afsat tid til det og at personalet ved, hvem, hvor, hvordan og ikke mindst kan se hvorfor.

Vi har det løbende oppe i vores ledelsesteam (Leder og to pædagogfaglige ledere) – hvordan fungerer det, der er sat i værk?

I løbet af september har vi afsat ledelsesdage, så vi kan få koblet evalueringerne på de enkelte læreplanstemaer samt set på hvordan vi skal gribe evalueringen af børneperspektivet konkret an. Det skal resultere, at vi er klogere på samt har en konkret plan for, hvordan vi udbygger vores evalueringsform for næste Årshjul 2023. Årshjulet 2023 bliver besluttet på et personalemøde i oktober 2022.

Derudover arbejder vi som rollemodeller og tager det meget alvorligt at have en praksis hvor vi arbejder med selvevaluering og kollegial sparring. Planen var derfor at de to pædagogfaglige ledere sammen med to pædagoger skulle stå for kollegial supervision på P-møder med udgangspunkt i ICDP -2. Det er desværre blevet udsat til foråret pga. sygdom på kursusstedet ICDP-2. Men det kommer. ”

Arbejde med den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år, med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres på institutionens, således at forældre og andre interesserede kan følge med i udviklingen.

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Om vurdering af børnemiljøet i et børneperspektiv, med hensyntagen til børns alder og modenhed? ”Børnene fortæller os tydeligt igennem deres leg, hvad de finder interessant, og vi er opmærksomme på at følge børnene initiativer, og samtidigt tilbyde og præsentere dem for nye inspirerende læringsmiljøer. Vi er opmærksomme på at ikke al leg er god, og

der kan være brug for voksenguidning og en tydelig ramme, for at skabe de bedste muligheder for mestring og udvikling.

Eksempelvis tilbyder vi differentierede børnemiljøer, der kan tilpasses det enkelte barns udvikling og kunnen, vi kan for eksempel bygge en motorikbane, hvor nogle børn klarer den uden hjælp, andre har måske brug for en ekstra skammel, en guidende stemme eller hånd at holde i. Vi er opmærksomme på at alle børn skal opleve at få succesoplevelser i løbet af deres dag i institutionen.”

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Siden sidst/ igangværende: ”Alle er blevet Certificeret i forbindelse med vores friluftscertificering. Vi har fået uddannet 2 nye motorikvejledere samt 3 nye motorikassistenter. ICDP-1 er en vedvarende prioritet. Vi har brugt ressourcer på et musikforløb i vuggestuen → Sangglad mini. Vi har en pædagog i børnehaven, der modtager undervisning i sang og musik. Vi har en pædagog, der er blevet uddannet autistpilot og en pædagog, der har fået 10ects point-uddannelse i ”de første 1000 dage”. Alt sammen for at holde os opdateret ift. at kunne give den bedste dagligdags-udviklingsrum og ikke mindst trivsel for børn og personale.”

Fremadrettet kompetenceudvikling og udviklingsarbejde:

”ICDP 2 - kommer i foråret. Musikforløb for pædagog. Indarbejdelse af vores friluftscertificering, så det bliver vores kultur. Bruge vores sansehaver i årshjulet. Udvidelse af vores evaluering af læreplanerne. En pædagogmedhjælper og en PAU er på ”Sprog i hverdagen” i efteråret 2022.”

Forældresamarbejde

Kort om det daglige forældresamarbejde: ”Vi har tavler, vi giver korte generelle beskeder på. Vi snakker kort om dagen ved aflevering og afhentning. Derudover lægger vi ofte billeder fra dagen op på aula, som er med til at understøtte forældrenes samtale med deres barn.”

Om kommunikationskulturen med forældrene, kanaler, tidspunkter, emner: *"Aula bruges til nyhedsbreve, billeder, hverdagsfortæller mv. Derudover korte beskeder ved aflevering/afhentning. Opstartssamtaler og 2års samtaler, hvor pædagogerne inviterer forældrene. Vi har telefoner, hvor der er mulighed for at ringe eller sende en sms ved behov."*

Et eksempel på et differentieret forældresamarbejde: *"Et forældrepar har to børn i institutionen. Det mindste barn trives og er i fin udvikling, forældresamarbejdet er derfor helt normalt med de planlagte samtaler og korte beskeder ved aflevering/afhentning. Det store barn er ikke trivsel, og der er en bekymring fra både forældres og vores side. Vi inviterer derfor til et TF-møde (tværfagligt forum), hvor vi har mulighed for at invitere flere faggrupper med. Til mødet laver vi særlige aftaler, for hvordan vi i fællesskab hjælper barnet i trivsel med en ekstra voksenindsats."*

Kadence for afholdelse af forældresamtaler – indhold og systematik: *"Opstartssamtale i både børnehave og vuggestue. Overleveringssamtale fra vuggestue til børnehave, 2 års samtale, forældremøder. Vi snakker trivsel, udvikling, gensidige forventninger. Vi følger "klar til læring"."*

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Om samarbejdet med forældre om inddragelse af lokalsamfundet: *"Forældrene orienteres om de aktiviteter, vi laver i lokalsamfundet, og hvordan vi bruger det. Forældrene støtter op om vores inddragelse af lokalsamfundet. Flere forældre har også selv praksis og forretning i byen og byder aktivt ind med, hvordan de kan støtte op om vores institution.*

Forældrebestyrelsen bliver løbende orienteret og deres refleksion på bestyrelsesmøder kommer med i vores grundlag for måden, vi arbejder med læreplanerne. Det kan være konkrete ønsker eller måske en måde at formidle ting på. Det er vigtigt at bruge dem som sparring på om det giver mening for udenforstående.

Om samarbejdet omkring gode overgange: *Det er forældrenes børn og de bliver lyttet til. De lytter også den anden vej for børn kan ofte mere end forældrene tror 😊.*"

Institutionen som en del af lokalsamfundet

"Vi bruger de lokale tilbud i området. En tur i skoven, på stranden, på biblioteket, til teater og musik på maltefabrikken. Vi er med til sammen med børnene, i fællesskab med de lokale forretninger, at pynte byen op ved påske, fastelavn, jul.

Vores sansehaver står til fri afbenyttelse for det lokale plejehjem. På den måde danner vi bro mellem de forskellige aldersgrupper i Ebeltoft. I juni 2022 holdt vi indvielse, hvor plejehjemmet, børne- og ungeforvaltningen mv. også deltog. Det var en dejlig dag, hvor gamle og børn hyggede sig sammen med naturen som fælles tredje."

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Sprogvurdering: Om samarbejdet med forældrene om Sprogvurdering: *"Forældrene er orienteret og deltager i arbejdet med de evt. justeringer der skal til efterfølgende for at hjælpe deres barn på vej.*

De pædagogfaglige ledere tager det op generelt på p-møder en til to gange om året. Vi arbejder med de enkelte tiltag på stuerne og i huset - der er plan for formidling, evaluering og opfølgning."

TOPI: Om samarbejdet med forældrene om "TOPI": *"Forældrene er altid orienteret om, hvad der arbejdes med omkring deres barn, dette sker på forældremøder. Det er et samarbejde, hvor vi lægger op til at vi sammen løfter opgaven, hvis barnet har udfordringer."*

Om TOPI-vurderingers brug i den pædagogiske praksis: *"Beskrivelserne følger barnet og der arbejdes konkret med dem i praksis, både dagligt og på møder eksempelvis TF-møder, forældremøder mv."*

Handleplaner skal udarbejdes i TOPI ved børn i GUL (Bekymring) og RØD (Stærk bekymring).

Overgange/ Klar til læring: Om samarbejdet med forældrene om "Klar til læring": *"Klar til læring er et godt konkret arbejdsværktøj i skemaform der gør det meget synligt hvad der skal ske hvornår. Vi bruger det som supplement til vores forældresamtaler, derudover er det indarbejdet strukturen i vores årshjul.*

Vi følger Klar til Læring. Der bliver arbejdet fokuseret på alle parametre både ved barnets første møde med institutionen, dagplejen og ved barnets overgang til skolen."

ICDP : Modul 1: *"Alle, de få der ikke har det, er på venteliste til at få det. "Antal medarbejdere med ICDP modul 2: Leder har modul 2. Pædagogfaglig leder og en pædagog står på venteliste til modul 2. Det er hensigten at vejledningskompetencerne der erhverves gennem modul 2 skal bruges i forbindelse med kollegial sparring og feedback. I Hyrdebakken har 2 medarbejdere modul 2. Dermed får Ebeltoft børnehus på sigt 4 ICDP- vejledere, der tilsammen vil kunne varetage fx kollegial sparring inspireret af ICDP ´s konkrete video-praksis-sparrings-metode.*

"ICDP er grundlaget for vores børnesyn og vores pædagogiske tilgang. Vi har fokus på det enkelte barns ressourcer og styrker, fremfor barnets fejl og mangler. Vi arbejder som ressource-detektiv fremfor fejlfindere. Til foråret implementerer vi kollegial sparring og feedback med udgangspunkt i ICDP videotilbagemelding."

Anbefalet udviklingsfokus

- Praksisjusteringer og fokus i fht. Børn i udsatte positioner,
- TOPI fokuspunkter/handleplaner ind i systemet
- Neuropædagogik i praksis - med legekort, fx *Leg for sjov og alvor*
- Tid til fortykning af den gode faglighedskultur - med drift, evalueringer og justeringer til stadig forfinelse. Fundamentet for den gode daginstitution.