

PÆDAGOGISK TILSYN 2022-2023

SYDDJURS KOMMUNES DAGTILBUD

EBELTOFT BØRNEHUS BØRNEHUSET HYRDEBAKKEN



TILSYNSFØRENDE:

ANETTE FISKER, KONSULENT

CAND.PÆD. ANT. & FAMILIE -OG PSYKOTERAPEUT, FISKER·ANTROPOLOGI, CVR:34139245

📍 KANTORPARKEN 15, 8240 RISSKOV 📞 +4551963617 ✉ ANETTEFISKER@LIVE.COM

INDHOLD:

Indhentede oplysninger om børnehuset

Resumé af tilsynsmøde dialogen om kids - eksternt og internt observeret praksis

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Evalueringskultur

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Forældresamarbejde

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Anbefalet udviklingsfokus

*Læsevejledning til rapporten. Oplysninger fra institutionen står med kursiv skrift. På grøn baggrund står skrevet om metode og lovkrav.

Indhentede oplysninger om børnehuset

Institutionens navn: *Ebeltoft Børnehus, Hyrdebakken*

Kontaktoplysninger: *ebeltoft-boernehus.aula.dk – Inger Skovbo 23248709*

Ledelse: Daginstitutionsleder/Aftaleholder: *Inger Sevelsted Skovbo, Pædagogfaglig leder/daglig leder: Christina Havmøller Secher*

TR; AMR: *Claus Selde TR for både Hyrdebakken og Æblehaven, Sidsel Rasmussen er AMR for Hyrdebakken.*

Institutionstype: *Integreret institution – 2 børnehavegrupper og 1 vuggestuegruppe.*

Det aktuelle børnetal: *14 vuggestuebørn og 44 børnehavebørn*

Bestyrelsessammensætning aktuel og model: *Samlet bestyrelse for de 2 enheder i Ebeltoft børnehus. Bestyrelsen består af 1 personalerepræsentant fra hvert hus samt 3 forældre fra Æblehaven og 2 fra Hyrdebakken.*

MUS, GRUS, TUS. dato: *Afholdes hvert år, hvert andet år det GRUS, dog kan man altid bede om MUS.*

APV, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter: *Forår 2022. Fin rapport, ingen særlige fokuspunkter.*

Forældretilfredshedsundersøgelse, dato for seneste – evt.

opmærksomhedspunkter: *Fin rapport -gennemført i en Covid-tid så er måske ikke så konkret anvendelig andet end en indikator for hvordan forældrene har haft det.*

Tilsynsdato 2020- 2021: *2020- 2021: Rapport oktober 2021*

Hjemmeside, sidst opdateret d.: *Opdateres november 2022 - af ekstern leverandør.*

Resumé af tilsynsmøde dialog om KIDS - eksternt og internt observeret praksis

Til stede i tilsynsmødet var børnehushets leder, Inger Sevelsted Skovbo; pædagogfaglig leder/pædagog i børnehaven, Christina Havmøller Secher, deltager i pædagogisk praksis, 21 timer i gennemsnit ; pædagog i vuggestuen, Stine Friis; forældrebestyrelses rep., Pernille Skærsø; leder af dagtilbud fra Børn & Læring, Kenneth E. Petersen; og undertegnede.

Tilsynet udføres efter "Ramme for det pædagogiske tilsyn 2022-2023" se:

<https://www.syddjurs.dk/da/borger/boern-unge-og-familie/dagtilbud-og-pasning/praktiske-informationer/tilsyn-og-foraeldretilfredshed/>

KIDS - Kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. rev. udgave følger Den styrkede pædagogiske læreplan – Dagtilbudsloven. Undertegnede foretager en KIDS-vurdering i forlængelse af 8 timers antropologisk feltarbejde i institutionen. KIDS-vurderingen er et kvalificeret øjebliksbillede af den pædagogiske praksis. Dens funktion er at frembringe konkrete aktuelle og relevante praksiseksemples til dialogen på tilsynsmødet om institutionens kvalitetsudvikling og anbefalede udvikling med fokuspunkter.

En grafisk visning af en KIDS-undersøgelses tematikker:

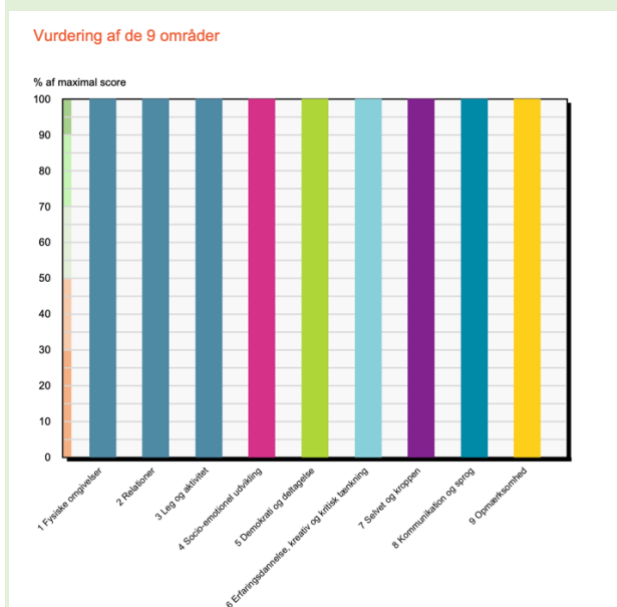


fig.1

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise score.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

fig. 2

KIDS undersøgelsen viste *Fremragende kvalitet* på 10 ud af de 10 tematiske områder vist i fig 1. (Fysiske områder er delt i *indendørs* og *udendørs/legeplads*), og på et område *god kvalitet*.

Fagligheden i børnehuset er meget høj og godt sammenspillet. Ligesom arbejdet med den Styrkede Pædagogiske Læreplan er fuldt integreret. De skriftlige læreplaner, hhv. vuggestuens og børnehavens fungerer som redskaber i den pædagogiske praksis.

De fysiske rammer i børnehuset er æstetiske og gode læringsmiljøer. Indvendige og udvendige fysiske rammer er velholdte og opdaterede med henblik på egnethed som permanente pædagogiske læringsmiljøer, som den styrkede pædagogiske læreplan foreskriver det. Børnehuset er funktionsopdelt. Når børnehavebørnene er gruppeopdelte til samling fx, har en gruppe altid det samme funktionsrum som grupperum. Dvs. at alle rum er multifunktionelle, samtidig med at de er indrettet med bestemte formål. Fx motorik, rolleleg, gulvleg og krea-leg. De fysiske rammer understøtter i høj grad børns læring, udvikling, trivsel og dannelse, i de aktiviteter, rutiner og lege som det pædagogiske personale planlægger og gør sammen med børnene. Der arbejdes ud fra en årsplan, som hele personalegruppen følger og forfiner med metodefrihed.

Sammenhængen mellem vuggestuen og børnehaven er meget god. Der er fagligt fokuseret vuggestuetid og fagligt fokuseret børnehavetid og en god sammenhæng henover dagen, hvor alle i personalegruppen har et godt overblik. Vuggestue og børnehavepersonale hjælper hinanden i overgange og i ydretimerne. Børnene mødes også i den vuggestue-og børnehaveopdelte institution.

Alt i Hyrdebakken er fællesbevidst og sker fællesbevidst, således at børnenes læringsmiljøer støtter børnene i deres udvikling, trivsel, læring og dannelse. Den faglige bevidsthed i personalegruppen er høj på alle områder.

Der er mange gode faste rutiner henover dagen, hvor børnenes alsidige udvikling understøttes. Der er et sundt og naturligt inkluderende læringsmiljø til børn i udsatte positioner. Fx, bestemte børn får fodbad og massage imens de kan sidde se på, at deres venner gør sig klar til at gå på legepladsen. Børn der får fodbad profiterer ikke af at deltage i garderobesituationen. Det viser børnehusets evalueringsbaserede undersøgelse af børnenes garderobeadfærd. Med et dagligt fodbad i miljøet i situationen, deltager børnene (inkluderes) – med et luksustilbud som fodbad med efterfølgende massage givet af en pædagog, og sammen med en udvalgt ven. Motorik er også daglig rutine. Det sker fx når alle børnehavebørnene skal på legepladsen. Så kommer de gennem en motorikbane

ledet og styret af en pædagogisk medarbejder. Dermed er den voksne i kontakt med alle børn, motorikken trænes. Herfra siver børnene ud for at lege i små grupper, på legepladsen som indrettet med mange gode forskelligartede legesteder.

Jeg oplever i børnehuset en faglig bevidsthed, en fokuseret pædagogik, et godt samarbejde med godt fælles overblik, og en ledelse der viser vejen og er i god kontakt med sin personalegruppe om ønsker og behov.

Ledelsen arrangerer og går forrest i udførelsen af forbedringer og oprydning. I helt bogstavelig forstand renoverer ledelsen pt. et kreativt værksted, med afsæt i personalets ønsker.

Institutionen afsluttede i juni 2022 en friluftscertificering fra Vends Motorik og Naturskole. Med den har personalegruppen i samlet flok tilegnet sig personlige kompetencer i motorik og udeliv. Alle i personalegruppen har arbejdet med at mærke egne oplevelser af kropslige erfaringer med at samarbejde i udfordrede situationer i naturen. Et udkomme af Friluftscertificeringen er at alle medarbejderne, altså hele personalegruppen sammen, har gennemgået et personlighedsudviklende og gruppeudviklende forløb i didaktisk planlægning, der nu er blevet et fælles fundament for hele det pædagogiske arbejde, ikke friluftsliv alene. Ligesom ICDP der er og i lang tid har været ICDP et fælles fagligt fundament på relationskompetenceområdet.

Faglighedskulturen i Hyrdebakken er meget stærk. Medarbejdernes faglighed er høj og specialiseret til arbejdet med motorik, relationer, inklusionspædagogik og natur. Jeg oplever at fagligheden er godt bredt ud i hele personalegruppen, at alle medarbejdere er fagligt dygtige på alle områderne, det selvom spidskompetencerne haves af individuelle pædagoger. Det vidner om et tæt samarbejde om og i praksis. Et lille eksempel der opleves i tilsynet: Der opstår tvivl om hvorvidt en svamp som et barn har fundet, er giftig eller ej. Den pædagogfaglig leder får svampen af pædagogen, og undersøger ved at kontakte Giftlinjen. Derpå udarbejder pædagogfaglig leder, på basis af frisk viden et opslag til personalet. Vidensdeling er sket – alle i huset ved besked.

Autismepilotviden er blevet omsat til et evalueringsskema, som bruges til at konkretisere og fokusere pædagogiks arbejde med barnet. Der arbejdes altid fokuseret med børns

udvikling, læring, trivsel og dannelse. Fx oprettes mange interne noter i TOPI, som det pædagogiske personale bruger didaktisk. Børnemiljøet i Hyrdebakken er for børn. Når der er motorik, laver børn motorikbane i motorikrummet og har det sjovt med det sammen med pædagogerne. Det er lidt ligesom at gå til gymnastik, børnene synes at været fokuserede og motiverede og glade. Når der er fri leg på legepladsen, kommer den pædagogiske voksne tit på besøg i legen, snakker lidt med børnene og leger måske lidt med, hvis børnene tillader det. Når vuggestuen går på tur, er det til en kendt base, hvor der leges en leg ledet af en pædagogiks voksen, en bakke bestiges, der skabes en sansesituation – alle ligger på ryggen og ser op gennem trætoppene på himlen. Der synges en sang, Bjørnen sover. Børnenes motivation er god. Efter en lille gåtur ind i skoven, går alle i samlet flok hjem igen. En kort vej, en god udelivsoplevelse.

Hyrdebakken opleves som en meget god og faglig institution. Forældre som jeg taler med på legepladsen, fortæller at de er meget tilfredse med det tætte og fokuserede nede-på-jorden samarbejde, som de har med Hyrdebakken. Personalets glæde, engagement og trivsel smitter. Der var kampvalg til forældrebestyrelses valget.

Henover de sidste par år, har organisationen Hyrdebakken og Ebeltoft Børnehus haft fokus på udvikling. Og, på at organisere systematisk således at udviklingsarbejdet bliver overført til den pædagogisk praksis. Det sker via dedikeret årshjulsplanlægning, finere detailplanlægning og blikket skarpt rettet på pædagogisk kvalitet – der følger den styrkede pædagogiske læreplan. Ledelsen går forrest i en arbejdspladskultur, hvor faglighed og samarbejde går hånd i hånd med arbejdsglæde og et omsorgsfuldt daginstitutionsmiljø, som er virkelig rart og trygt at gøre ophold i.

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Blomsten - Praksiseksempler fra arbejde med Den styrkede pædagogiske læreplan:

”Den styrkede pædagogiske læreplan er arbejdsplaner for pædagogisk praksis i Hyrdebakken. Den er konkret formuleret, samt at vi arbejder efter et årshjul som tilgodeser de 6 læreplanstemaer. I 2022 er vi blevet certificeret motorik- og friluftsinstitution fra ”Vends motorik- og naturskole”. Denne certificering lægger som overordnet pædagogisk læreplanstema, og bliver udgangspunktet for vores pædagogiske arbejde

med læreplanstemaerne. At vi har fået en certificering, der er meget praksisorienteret, giver en fælles forståelse, ramme og udgangspunkt for vores arbejde med at støtte børns udvikling og dannelse, dette skaber en tydelighed i vores pædagogiske praksis for andre, der kommer i huset. Vi viser i handling og planlægning, at vi er bevidste om vores pædagogiske praksis, og de læringsrum og -miljøer, vi tilbyder. Derudover har vi i 2022 fået etableret en sansehavn, der fungerer som et "hverdagslaboratorium". Vi bruger det aktivt sammen med børnene til at følge naturens gang, eks. fra de første spæde skud, til bær, der kan plukkes, duftes og smages, til bladene falder af og danner insekthuler. Sansehaven bruges altid med en pædagogisk målsætning. Pædagogerne evaluerer løbende på årshjulaktiviteterne, og et af efterårets p-møder samler vi op på evalueringerne, som så danner grundlag for planlægningen af næste årshjul. Vi er altid i proces og tilpasser vores pædagogiske praksis efter nye erfaringer. Certificeringen og sansehaven vil blive mere synligt integreret i næste årshjul, når det bliver udarbejdet i oktober 2022. ”

Børnefællesskaber: ”Vi arbejder med både små og store børnefællesskaber, hvor vi sørger for at alle børn har mulighed for aktiv deltagelse. Her arbejder vi med at lære at forstå og acceptere forskelligheder, skabe relationer, venskaber og understøtte børn i udsatte positioner, således så alle har mulighed for at være en del af fællesskabet. I Hyrdebakken, som er funktionsopdelt, arbejder vi bevidst med at vi i nogle aktiviteter deler børnene op i aldersgrupper. Fx til samling og frokost, er det et bevidst pædagogisk valg at holde samling i 3 grupper. Der er 2 grupper for de 3-4 årige, således at denne gruppe bliver på ca. 11 børn med 2 voksne og at de ældste børn er i en gruppe for sig.

I år er det en meget stor storebørns gruppe på 20 børn, som vi er 3 voksne om. Denne praksis gør at vi kan målrette indholdet i vores samling og ved frokostbordet, samt kan stille relevante krav til børnegruppen som de kan honorere. Det kan være svært at holde en samling der fanger og udfordre tilpas, hvis man både skal tilgodese en 3 årig, sammen med en snart 6 årig.

Men vi er også bevidste om at børnene lærer af hinanden og at der kan være en sund dynamik blandt børn som ikke er på samme udviklingsniveau. Dette styrker børnenes rummelighed overfor forskellighed. Så vi planlægger ofte aktiviteter hvor alder ikke er vigtig.

I vuggestuen vælger de ligeledes at dele børnene op alt efter aktiviteten. Fx gå ture. Igen kommer det an på indholdet af turen/aktiviteten om det giver mening at dele børnene eller inviterer hele flokken med.”

Pædagogisk læringsmiljø: ”Alle rum i både børnehaven og vuggestuen er indrettet med et tydeligt formål, der bygger på børnenes forudsætninger for at mestre, således at det er tydeligt for både børn og voksne, hvad man kan, og hvor der er mulighed for læring og udvikling. Hvad enten der er brug for bevægelse eller fordybelse. Der er en dukkekrog, områder med plads til biler, magneter og togbane. Vi har motorikrum og et kreativt rum mv.

Legepladsen er indrettet med plads til leg. Den inspirer til bevægelse og har områder til vandleg, boldspil, mooncars, cykler, gynger, karrusel, legehuse, sandkasser og bål. Derudover er der ”boldbanen”, hvor børn og voksne leger regellege, hvilket er meget svært for nogle børn. Det er sjovt at lege ”Alle mine kyllinger” indtil de bliver fanget. Pædagogerne har ansvaret for at skabe gode og udviklende aktiviteter i de enkelte rum med øje for nærmeste udviklingszone. Pædagogerne er fordelt rundt på legepladsen og sætter forskellige aktiviteter i gang, hvilket giver mulighed for de lidt forsigtige børn at koble sig på en voksen, eller for de børn der har brug for at have en voksen tæt på for at kunne navigere sammen med de andre børn.”

Forældresamarbejde: ”Vores forældresamarbejde tager udgangspunkt i ”klar til læring”. Vi har god daglig kontakt med forældrene, i afleverings- og afhentningssituationer, og lægger stor vægt på at alle føler sig velkommen i Hyrdebakken. Vi afholder vi to årlige forældremøder; et i foråret og et i efteråret. Vi tilbyder opstartssamtaler for alle børn, både i vuggestue og børnehave, vi tilbyder 2 års samtale, samt samtaler efter behov. Vi afholder flere arrangementer årligt, eksempelvis sommerfest, bedsteforældredag, arbejdsdag mv., som vi forventer forældrene deltager i, og på den måde også involverer sig i deres barns hverdag i institutionen. Vi har en aktiv forældrebestyrelse, der holder forskellige arrangementer i institutionsregi, og som deltager i dialogmøder og forældrebestyrelsesmøder. Vores legeplads er til fri afbenyttelse i weekender og udenfor åbningstid, således at vi gør Ebeltoft Børnehus til en del af en aktiv by og et trygt sted at komme for både børn og forældre.”

Børn i udsatte positioner: ”Vi er opmærksomme på, at børn har forskellige behov og udgangspunkter, derfor tilpasser vi altid vores aktiviteter, så de passer til barnet og børnegruppen. Alle børn skal have en forudsætning for at mestre. Vi arbejder ud fra den tilgang, at børns udfordringer er de voksnes ansvar, og det er igennem vores rammesætning, at vi giver barnet mulighed for at udfolde dets ressourcer. Det er en fælles indsats i huset, at sørge for at alle børn har det godt, og har forudsætningerne for positiv udvikling, læring og mestring. Vi arbejder inkluderende og med en anerkendende tilgang ud fra ICDP. Vi understøtter det enkelte barns udvikling ved at arbejde indenfor nærmeste udviklingszone og støtter barnet i sociale relationer.

Fx er der børn der er udfordret hvis de skal ud i garderoben på samme tid som alle deres kammerater. De kan ikke være i den larm og det kaos der opstår og bliver udfordret på den trange plads. Vi har stor erfaring i at disse børn ofte er udfordret i deres kroppe, og derfor tilbyder vi dem fx et fodbad eller massage. Det fungerer så fint, at de sidder og hygger med et fodbad (sanseintegration) mens deres kammerater får overtøj på og løber ud på legepladsen. Når der er kommet mere ro i garderoben, er de udfordret børn klar til at komme derud. De oplever at komme ud på legepladsen uden at få deres grænser overskredet eller komme i konflikt. Når de kommer ud på legepladsen, står den voksne klar til at lave motorik med dem og hvis behov, hjælpe dem i gang i en leg.

I Hyrdebakken har vi god erfaring med at alle børn har brug for noget forskelligt. Og der opstår en sund rummelighed i børnegruppen, når de oplever at det er ok at alle børn mødes forskelligt.”

Sammenhænge: ”Vi bruger ”Klar til læring” i alle vores samtaler, og til planlægning af vores pædagogiske praksis. Vi har fokus på alle overgange – fra hjem til vuggestue/dagpleje, vuggestue/dagpleje til børnehave og fra børnehave til SFO/Skole. Alle børn, der skal starte i Hyrdebakken får et personligt velkomstbrev inden opstart, og bliver inviteret på besøg i institutionen. Hyrdebakken er en forholdsvis lille institution hvor det er muligt at planlægge overgangen fra vuggestuen til børnehaven stille og rolig efter barnets behov.

2 gange årligt inviterer vi dagplejerne i Ebeltoft på besøg. Men udover det, kommer de også forbi for at hilse på, når de har børn der skal starte i Hyrdebakkens børnehave.

Hvert år i april følger en fast personale med børnene op på den lokale skole, når de rykker fra børnehaven til tidlig SFO. Inden april har SFO inviteret de kommende minifritter børn på besøg et par gange. Derudover har personalet fra SFOén været i Hyrdebakken og snakket med børnene, så at de bliver nogle kendte ansigter for børnene. Dette for at gøre overgangen fra børnehave til skole så tryk som mulig.”

Børnesyn: ”Vores børnesyn tager udgangspunkt i ICDP, hvor vi har øje for det enkelte barns muligheder og ressourcer fremfor fejl og mangler. Dette medfører, at vi kan guide barnet indenfor nærmeste udviklingszone og støtte en god udvikling og trivsel hos det enkelte barn. Alle børn har værdi og barndommen er værdifuld i sig selv. Legen er læringsrig og vi bruger legen som aktivt læringsrum.

Vi mener, at alle børn har ret til og brug for forudsigelighed og tydelige rammer med voksne der tør gå forrest og være gode rollemodeller. Det må godt være hårdt og udfordrende at være barn, men det SKAL også være sjovt.

Desuden tror vi på, at barnet skal have lov til at prøve og gøre sig kropslige erfaringer. Vi arbejder aktivt med motorik og sanseintegration i hverdagen. Vi er meget bevidste om at de voksne i Hyrdebakken er rollemodeller for børnene.”

Dannelse og børneperspektiv: ”I vores pædagogiske planlægning har vi øje for, hvad der rører sig i børnegruppen, hvad er de optaget af, og så tilpasser vi indholdet i vores årshjul og vores pædagogiske læringsrum herefter. På den måde får vi mulighed for at følge barnets spor samtidig med vi arbejder pædagogisk udviklende i vores pædagogiske aktiviteter og igennem hele dagen i institutionen. Vi sørger for alle børn har deltagelsesmuligheder og skaber lege og rum, hvor alle børn har mulighed for succesoplevelser, og at blive en del af noget større. Børneperspektivet er på den måde aktivt i det enkelte barns dannelse.”

Leg: ”Legen er grundlæggende for vores pædagogiske praksis, og får lov til at være til stede hele dagen igennem. I vores motorik- og friluftscertificering blev vi præsenteret for nye måder for, hvordan vi kan bruge legen pædagogisk. Fx ved en fælles pædagogisk refleksion over, hvad vores rammer og regler betyder for barnets udviklingsmuligheder. Vi er bevidste om både at gå foran, ved siden af og bagved i legen, man vil derfor finde voksne, der glædes og trives i leg med børnene. Det skal være sjovt at være barn.”

Læring: *"Læring foregår i alt, hvad vi foretager os. Vi hjælper børnene med at sætte ord på følelser og oplevelser. Vi er nysgerrige sammen med børnene og går undersøgende til værks – hvis et barn stiller et spørgsmål, så vil vi ofte undersøge og eksperimentere sammen med barnet og andre børn, fremfor bare at give korte svar.*

Konkret har vi sat læringstavler op både ude og inde. De indbyder til undersøgelse, leg og dialog. Vi sørger for der skabes inspirerende læringsmiljøer, der forandrer sig efter børnenes nysgerrighed, og med mulighed for at øve sig."

Læreplanen – Redskabet - Den skriftlige:

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes for børnegruppen i alderen 0-2 år og fra 3 år frem til skolestart. Dagtilbudsloven §8. Altså på baggrund af organiseringen. Hensigten med Læreplanen er at den skal fungere som et pædagogisk redskab, der sikrer at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen. (Rammer og indhold s.10)

"Den styrkede pædagogiske læreplan 2022 er vedlagt som PDF. Den er ved at blive lagt på vores hjemmeside af et eksternt firma, derfor findes der endnu "kun" den styrkede pædagogiske læreplan 2021 på hjemmesiden: Læreplaner i Hyrdebakken, Ebeltoft børnehus aula.dk"

Evalueringskultur. fx Form, metode og systematik.

Om evalueringskultur: *"Vi evaluerer på de 6 læreplanstemaer i vores årshjul, og læreplanstemaerne er lagt ud på aktiviteter i løbet af året, både på stueplan og på husplan. Vi har planlagt at få de 6 læreplanstemaer gjort synlige i vores årshjul med opstart 2023, og fuldt implementeret 2024. Processen for effektueringen dette er planlagt, således at vi som ledelse laver en overordnet plan, som skal godkendes af personalet i oktober på p-møde. Derudover skal vi arbejde med det på vores personaledag i 2023. Her vil vi både se på planlægning, udførelse og evaluering. Vi har god erfaring med, at vi som ledelse er faglige fyrtårne, der viser retningen og at man som personale får tid til at udarbejde en plan for den pædagogiske praksis på stueniveau, og derved også tager*

ejerskab i det. Det tager tid, men vores erfaring siger, at vi får bedre resultater, når vi er grundige og reflekterende i processen.”

Om evaluering der har ført til kulturforandring i pædagogisk praksis: ”Vi har efter corona-tiden erfaret, at vi kan mange ting udendørs, og at mange børn trives i uderummet. For at dygtiggøre os i brugen af uderummet og skabe nyt grundlag for pædagogisk praksis og refleksion er vi i Ebeltoft Børnehus blevet Natur- og udelivscertificeret fra Vends Natur- og motorikskole. Det har givet os nye perspektiver på den pædagogiske praksis og givet anledning til nye fælles refleksioner og pædagogiske muligheder. ”:

Om evaluering der har ført til justering: ”Vi oplevede at vi kom til at beskrive børns udfordringer som ”Hun skriger hele tiden” eller ”Han bliver ofte så vred”.

Vi har en kollega som er uddannet ”Autist pilot” som præsenterede et skema så vi systematisk skulle forholde os og observerer på: I hvilke situationer hun skriger? Hvor ofte hun skriger? Er det sammen med bestemte børn eller voksne hun skriger? Osv.

På denne måde kan vi målrette vores pædagogiske tilgang og praksis på baggrund af systematik og konkret viden fremfor en synsning. Dette observeringsredskab med efterfølgende evaluering er nu et fast redskab i Hyrdebakkens børnehave og vuggestue.”

Om ledelse af evalueringskultur: ”Det er vigtigt at evalueringerne er konkrete og strukturerede. Det er vigtigt, at der er afsat tid til det og at personalet ved, hvem, hvor, hvordan og ikke mindst kan se hvorfor.

Vi har det løbende oppe i vores ledelsesteam (Leder og to pædagogfaglige ledere) – hvordan fungerer det, der er sat i værk?

I løbet af september har vi afsat ledelsesdage, så vi kan få koblet evalueringerne på de enkelte læreplanstemaer samt set på hvordan vi skal gribe evalueringen af børneperspektivet konkret an. Det skal resultere, at vi er klogere på samt har en konkret plan for, hvordan vi udbygger vores evalueringsform for næste Årshjul 2023. Årshjulet 2023 bliver besluttet på et personalemøde i oktober 2022.

Derudover arbejder vi som rollemodeller og tager det meget alvorligt at have en praksis hvor vi arbejder med selvevaluering og kollegial sparring. Planen var derfor at de to pædagogfaglige ledere sammen med to pædagoger skulle stå for kollegial supervision på

P-møder med udgangspunkt i ICDP -2. Det er desværre blevet udsat til foråret pga. sygdom på kursusstedet ICDP-2. Men det kommer.”

Det anbefales at benytte redskab til evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan, som findes på emu.dk: <https://emu.dk/dagtilbud/nye-redskaber-til-den-skriftlige-evaluering-af-arbejdet-med-den-paedagogiske-laereplan?b=t436-t987>

Arbejde med den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år, med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres på institutionens, således at forældre og andre interesserede kan følge med i udviklingen.

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Om vurdering af børnemiljøet i et børneperspektiv, med hensyntagen til børns alder og modenhed? ”I Hyrdebakken inspirerer vi børnenes leg gennem vores tydelige læringsmiljøer, som hele tiden justeres efter hvad børnene viser os. Fx har vi observeret meget leg og kreativitet omkring hulebyggeri, som gjorde at vi indkøbte flere brædder som ligger rundt omkring til børnene.

Derudover har vi ryddet ud i børnecykler, da børnene klart viste os hvilke cykler der var gode og hvilke vi kunne undvære. Dette bevirkede en øget overskuelighed for børnene i hvad de kunne vælge mellem.

I vuggestuen og børnehaven er det en aktiv metode at lære og justere gennem børnenes adfærd.”

”Hyrdebakken er indrettet, både ude og inde med tydelige læringsrum. Vi har et motorikrum som lægger op til krop og bevægelse og at være fysisk med sin krop. Så har vi et rum som inspirerer til kreative aktiviteter og til udklædning og rollelege. Det er meget bevidst at vi har denne tydelige indretning. Når man tilbyder børn det stille, skal man også kunne tilbyde det vilde.

I vuggestuen har de den samme indretning, som er målrettet den aldersgruppe der er i vuggestuen. De har ligeledes et motorik område samt et grupperum hvor de kan være kreative, klæde sig ud, lave mad, læse bøger osv.

Rigtig mange børn er gode til at vælge det til, som de har brug for, men der er også mange der har brug for voksenguidning. Fx kan det blive for vildt inde i motorikrummet, men barnet kan ikke selv nedregulerer sig, så der er der brug for en voksen som guider barnet ind i en anden lidt mere stille aktivitet for en stund. Omvendt kan der være børn der skal styrkes i deres motoriske udfoldelser og skal opfordres til at komme ind i motorikrummet og deltage. Vi er opmærksomme på at ikke al leg er god, og der er brug for voksenguidning og en tydelig ramme, for at skabe de bedste muligheder for mestring og udvikling. Der skal være plads til både det fysiske og det stille og fordybende. Vi arbejder også med at skabe små legezoner, i det store rum. Via disse tiltag skaber vi et sundt og inspirerende børnemiljø for alle børn i Hyrdebakken.”

”Vi arbejder aktivt med at bruge vores kroppe i naturen og skabe succesoplevelser. Vi planlægger vores årshjul med udgangspunkt i motorisk udvikling, brug af naturoplevelser og barnets ressourcer. Dette tænkes ind i alle læreplanstemaer og vores pædagogiske planlægning. Vi har fagligt fokus på børns forudsætning for at mestre.

Fx har vi en tradition for at tage på bustur med naturbussen. Så kommer der en naturvejleder og henter børn og voksne i naturbussen og vi kører ud til Mols Bjerger, hvor naturvejlederen har planlagt dagen. Så alle børn og voksne i børnehaven er til stede og får de samme oplevelser med en gæstelærer så der er fokus på det fælles tredje.”

”Vi har øje for at vores rammer passer til børnegruppen og laver løbende justeringer. Vi forsøger at skabe rammer, hvor der er plads til forskellige behov. Vi arbejder med en stor grad af rutiner og forudsigelighed for børnene. Som tidligere beskrevet, har vi børn der er udfordret i en eller anden sammenhæng, hvilket vi håndterer så det bliver en succesoplevelse og ingen føler sig forkerte. Fx ved fodbade efter frokost, får det barn der skal have fodbad ofte lov at vælge en kammerat der også skal have fodbad. Så alle har det rart og føler sig mødt.”

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Siden sidst/ igangværende: "Alle er blevet certificeret i forbindelse med vores Natur- og friluftscertificering; 2 pædagogmedhjælpere fra børnehaven er uddannet motorikassistenter; 1 pædagog fra vuggestuen har fået et diplom i "Barnets 1000 første dage"; 1 pædagogmedhjælper fra vuggestuen er på kursus i "sprog i samspil"; ICDP-1 er en vedvarende prioritet. Alt sammen for at holde os opdateret ift. at kunne give den bedste dagligdags-udviklingsrum og ikke mindst trivsel for børn og personale."

Fremadrettet kompetenceudvikling og udviklingsarbejde:

"ICDP 2 kommer i foråret. Indarbejdelse af vores Certificering, så det bliver vores kultur. Bruge vores sansehaver i årshjulet. Udvidelse af vores evaluering af læreplanerne. En pædagogmedhjælper og en PAU er på "Sprog i hverdagen" i efteråret 2022."

Forældresamarbejde

Kort om det daglige forældresamarbejde: "I Hyrdebakken har vi et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde. Vi arbejder med balancen mellem den daglig kommunikation ved aflevering/afhentning og hvad der skal holdes en samtale om. Vi oplever forældre efterlyser megen vejledning til at få dagligdagen til at fungerer hjemme."

Om kommunikationskulturen med forældrene, kanaler, tidspunkter, emner: "Aula bruges til nyhedsbreve, billeder, hverdagsfortæller mv. Derudover korte beskeder ved aflevering/afhentning. Opstartssamtaler og 2 års samtaler, hvor pædagogerne inviterer forældrene. Vi har telefoner, hvor der er mulighed for at ringe eller sende en sms ved behov."

Et eksempel på et differentieret forældresamarbejde: "Vi har mange forældre som blot har brug for at mødes med et smil og "Det har været en god dag" mens andre har meget brug for en snak og at blive bekræftet i at det går godt. Vi står altid klar til en ekstra forældresamtale, og hvis der er problematikker af den ene eller anden slags indkalder vi til TF møde hvor typisk psykologen og tale/høre konsulenten deltager. Dette sker selvfølgelig altid med forældrenes opbakning ligesom de selvfølgelig også deltager på mødet. Vi oplever at vi lykkes med at formidle til forældrene at vi alle vil barnets det bedste."

Kadence for afholdelse af forældresamtaler – indhold og systematik: ”Opstartssamtale i både børnehave og vuggestue. Overleveringssamtale fra vuggestue til børnehave, 2 års samtale, forældremøder. Vi snakker trivsel, udvikling, gensidige forventninger. Vi følger ”klar til læring”

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Om samarbejdet med forældre om inddragelse af lokalsamfundet: ”Forældrene orienteres om de aktiviteter, vi laver i lokalsamfundet, og hvordan vi bruger det. Forældrene støtter op om vores inddragelse af lokalsamfundet. Flere forældre har også selv praksis og forretning i byen og byder aktivt ind med, hvordan de kan støtte op om vores institution.”

Om samarbejdet omkring gode overgange: ”Det er forældrenes børn og de bliver lyttet til. De lytter også den anden vej for børn kan ofte mere end forældrene tror 😊”

Institutionen som en del af lokalsamfundet

”Vi bruger de lokale tilbud i området. En tur i skoven, på stranden, på biblioteket, til teater og musik på maltfabrikken, besøg på glasmuseet eller på Fregatten Jylland. Vi er med til sammen med børnene, i fællesskab med de lokale forretninger, at pynte byen op ved påske, fastelavn, halloween og jul.

Vores sansehaver står til fri afbenyttelse for det lokale plejehjem. Vi har lige haft besøg af nogle beboere på plejehjemmet. Forinden dette besøg, havde Hyrdebakkens storebørnsgruppe være aktive brombærplukkere. Alle disse brombær blev til syltetøj som blev serveret sammen med en pandekage og kaffe på legepladsen til de ældre. Det var så hyggeligt at se hvordan de små lige så stille kravlede tættere og tættere på deres gæster på bænken. Der var smil i alles øjne. Derudover besøger vi plejehjemmet hvor vi fx klipper julepynt sammen med dem. Vi har også en god tradition for at gå Lucia optog på plejehjemmet. På den måde danner vi bro mellem de forskellige aldersgrupper i Ebeltoft.

Hos vores lokale bager "Strandvejens konditori" er vi hvert år inviteret til at være bagere for en dag. Så bliver der bagt rigtig mange julesmåkager ☺ Derudover bruger vi lokale håndværkere til fx etablering af vores sansehaver."

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Sprogvurdering: Om samarbejdet med forældrene om Sprogvurdering: "Forældrene er orienteret og deltager i arbejdet med de evt. justeringer der skal til efterfølgende for at hjælpe deres barn på vej."

De pædagogfaglige ledere tager generelt sprogvurderinger op på p-møder 1 til 2 gange om året. Vi arbejder med de enkelte tiltag på stuerne og i huset - der er plan for formidling, evaluering og opfølgning."

TOPI: Om samarbejdet med forældrene om "TOPI": "Forældrene er altid orienteret om, hvad der arbejdes med omkring deres barn, dette sker ved forældresamtaler. Det er et samarbejde, hvor vi lægger op til at vi sammen løfter opgaven, hvis barnet har udfordringer. Det lykkes kun hvis vi arbejder i samme retning."

Om TOPI-vurderingers brug i den pædagogiske praksis: "Handleplanerne i TOPI følger barnet og der arbejdes konkret med dem i praksis, både dagligt og på møder eksempelvis TF-møder og forældresamtaler."

Ved tilsyns kontrol ses, at der endvidere under interne noter er udførlig kommunikation i personalegruppen, om det pædagogiske fokus på barnets udvikling.

Overgange/ Klar til læring: Om samarbejdet med forældrene om "Klar til læring": "Vi følger Klar til Læring. Der bliver arbejdet på alle parametre." "Klar til læring er et godt konkret arbejdsværktøj i skemaform der gør det meget synligt hvad der skal ske hvornår. Vi bruger det som supplement til vores forældresamtaler, derudover er det indarbejdet strukturen i vores årshjul."

ICDP : Modul 1: "Alle medarbejdere. De få der ikke har det, er på venteliste til at få det."
Modul 2: "2 medarbejdere snart 4".

"ICDP er grundlaget for vores børnesyn og vores pædagogiske tilgang. Vi har fokus på det enkelte barns ressourcer og styrker, fremfor barnets fejl og mangler. Vi arbejder som ressource-detektiver fremfor fejlfindere. Til foråret implementerer vi kollegial sparring og feedback med udgangspunkt i ICDP videotilbagemelding."

Anbefalet udviklingsfokus

- Tid til drift og stadig forfinelse.